

O FIM DA ÁGUA?

Documentário da série O fim da água ?

SINOPSE

Uma professora de Biologia discute e apresenta uma proposta de atividade sobre o documentário *O Fim da Água*, que aborda um tema de grande relevância na atualidade: a água adequada para consumo humano pode acabar?

CONSULTOR

Professora Mônica Waldhelm - Biologia



❖ MATERIAL NECESSÁRIO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE:

- Aparelho para exibir o documentário em DVD
- Livros , revistas, jornais da atualidade
- Se possível, computador conectado à internet.

❖ PRINCIPAIS CONCEITOS QUE SERÃO TRABALHADOS

- Relação entre água e existência de vida em nosso planeta.
- Importância da água nos ambientes e seres vivos.
- Água e metabolismo
- Ciclo da água
- Distribuição da água no planeta
- Água e biodiversidade
- Adaptações dos seres vivos ao grau de disponibilidade de água no ambiente
- Água e saúde
- Saneamento básico e saúde
- Uso racional e reuso da água

❖ DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Principais etapas e estratégias para trabalho interdisciplinar sugerido

- Exibir o documentário
- Explorar a relação de similaridade entre problemas identificados no documentário e aqueles existentes no Brasil ou região onde vive o aluno.
- Escolher um problema considerado significativo para a comunidade no contexto dos recursos hídricos.
- Elaborar em conjunto com outros professores uma a partir do problema escolhido.proposta de projeto interdisciplinar
- Para a realização desta tarefa, pode-se utilizar como base o roteiro abaixo:

Roteiro sugerido para elaboração de projeto interdisciplinar

Escola:_____ano:____

Título: _____

Professore(s) participante(s):_____Série: _____

Problema a ser investigado (retirado da análise do documentário e da realidade do país ou região)_____



- o problema a ser investigado suscitará perguntas, ou seja: o que queremos ou precisamos saber sobre esse assunto?
- listar essas perguntas e, ao lado de cada uma, anotando que disciplina pode contribuir para respondê-las;
- fazer uma breve caracterização do problema (descrição do contexto histórico e espacial do assunto que será abordado);
- objetivo(s) do projeto;
- tempo previsto de duração;
- fontes de pesquisas que serão consultadas para responder as perguntas do projeto. Ex: pessoas a serem entrevistadas, livros, jornais, revistas, internet, etc. ;
- estratégias de ação: entrevistas com pessoas do bairro ou cidade, visita a certos lugares, etc.;
- forma de divulgação do projeto;
- formas e instrumentos de avaliação do projeto e da aprendizagem dos alunos;
- cronograma com etapas / atividades e culminância – tipo de intervenção concreta que o projeto fará na realidade da comunidade.

❖ RESUMO DA ATIVIDADE

Uma passadinha rápida em todo o processo

- Exibir o documentário
- Explorar os problemas tratados e relacionar com outros similares que afetam o país ou região no contexto da água.
- Definir que problema será investigado.
- Elaborar um projeto com foco na problematização feita..

❖ COMO AVALIAR ESSE TRABALHO?

Hora de avaliar a atividade

- Grau de participação e envolvimento nas atividades
- Capacidade de trabalho em equipe
- Eficácia da intervenção proposta a partir do problema
- Auto-avaliação da turma.



❖ EM QUAL ANO OU ANOS DO ENSINO MÉDIO SERIA MELHOR APLICAR ESSE TRABALHO?

Hora de avaliar a aplicabilidade da atividade

- Adequado à qualquer série em que forem trabalhados os conceitos listados.
- A duração prevista é de 3 meses, podendo este tempo variar em função da complexidade do problema investigado.

SUGESTÕES DE LEITURAS

1.1. Livros e periódicos:

- Água no Século 21-Enfrentando a escassez
  José Galizia Tundisi - RiMa Editora e Instituto Internacional de Ecologia, São Carlos
- Organização do Currículo por Projetos de Trabalho — O Conhecimento É um Caleidoscópio, Fernando Hernández e Montserrat Ventura, 199 págs., Ed. Artmed,
- Projetos Pedagógicos: Cenas de Sala de Aula, Maria Isabel Dalla Zen (org.), 109 págs., Ed. Mediação
- Transgressão e Mudança na Educação — Os Projetos de Trabalho, Fernando Hernández, 150 págs., Ed. Artmed
- O Universo na Sala de Aula — Uma Experiência em Pedagogia de Projetos, Lúcia Lima da Fonseca, 100 págs., Ed. Mediação

1.2. Páginas da Rede (internet)

- Glossário internacional de hidrologia da UNESCO:

http://webworld.unesco.org/water/ihp/db/glossary/glu/HINDPT.HTM

- Glossário de Recursos Hídricos da ANA

http://www.ana.gov.br/Destaque/destaque299.asp

- Projeto Cultivando Água Boa-Itaipu

http://www2.itaipu.gov.br/aguaboa/

- Sobre o trabalho com projetos:

www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2002/cp

http://novaescola.abril.com.br/index.htm?ed/146_out01/html/projetos

1.3. Quais as principais palavras-chave para busca de mais material na internet?



Projetos – recursos hídricos- água – ambiente

1.4. Passeios, visitas e lugares para levar os alunos.

- Estações de tratamento da água e esgoto
- Represas, hidrelétricas
- Rios, lagoas, praias e outros tipos de mananciais locais.
- Museus com aquários
- Comitês de Bacias hidrográficas

1.5. Outros documentários e filmes sugeridos.

Série Como Fazer? 2002

- Água, água por todos os lados

Ficha: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf//Agua.pdf

- Nossa água de cada dia.

Ficha: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Nossaagua.pdf

Série Acervo 2005

- A matriz da vida

Ficha: http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/zip/acervo_a_matriz_da_vida.zip