



MAIS VASTO QUE O CÉU: O CÉREBRO DO BEBÊ

Documentário da série A vida secreta do cérebro

SINOPSE

Um professor de biologia discute e apresenta uma proposta de atividade sobre o documentário *Mais Vasto que o céu: O Cérebro do Bebê*, que acompanha o desenvolvimento do cérebro humano desde as primeiras semanas de gestação e mostra a sua incrível capacidade de captar informações e aprender.

CONSULTOR

Professora Maria Cristina de Araripe Sucupira - Biologia



❖ MATERIAL NECESSÁRIO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE:

- a. Material para pesquisa: Livros, INTERNET, documentários, etc.
- b. Material para anotação e realização de pesquisa

❖ PRINCIPAIS CONCEITOS QUE SERÃO TRABALHADOS

Sistema Nervoso
Tecido Nervoso
Neurociência

❖ DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Principais etapas e estratégias para trabalho interdisciplinar sugerido

Passar o vídeo após os alunos já terem estudado o conteúdo de fisiologia do sistema nervoso. Dividir a turma em grupos e propor a realização de um seminário sobre o tema estados alterados da percepção.

Este trabalho tem como objetivo aplicar os conhecimentos adquiridos em fisiologia e anatomia humana, no que se refere ao sistema nervoso e sensorial estudados e visto no vídeo. A proposta é um aprofundamento deste assunto através da realização de seminários sobre os estados alterados da percepção.

Estados Alterados da Percepção – Fundamentos Biológicos.

A escolha do tema:

- As alterações na percepção são em geral de origem psicológica e bioquímica.
- Há diversos temas possíveis dentro do assunto.
- Importante é, ao escolherem o tema, serem suficientemente seletivos para que não se produza um trabalho genérico e superficial; ou ainda, se escolherem um tema muito abrangente, a quantidade de material pode ser grande demais não conseguindo focar o trabalho.
- Ao definir o tema é importante a **formulação de uma questão de forma clara e precisa**. (deve-se explicitar a questão). **Na realidade o seminário é a questão a ser respondida**. Ex. “Queremos falar sobre autismo”. Portanto o tema será uma questão a respeito do autismo: “Por que uma pessoa autista relaciona-se com outro ser humano como se fosse um objeto?”
- O recorte do tema e seu alcance deverão ser a resposta a essa questão.
- O trabalho deve ter como eixo central os aspectos biológicos.



Roteiro do seminário:

- **Apresentação do tema e sua justificativa:** “Qual é a questão que o conteúdo do seminário pretende responder?”
- **Desenvolvimento:** Exposição do conteúdo obedecendo à formalidade científica, isto é, justificando as afirmativas com base em uma pesquisa em fontes **bibliográficas confiáveis**.
- **Conclusões e discussão:** o grupo deverá fechar o seminário resumindo a questão e abrindo para dúvidas da classe.

ATENÇÃO: Os seminários terão o tempo máximo de apresentação de 15 minutos. Os grupos deverão entregar todo o material de apresentação para a professora ao final de cada apresentação.

❖ RESUMO DA ATIVIDADE

Uma passadinha rápida em todo o processo

❖ COMO AVALIAR ESSE TRABALHO?

Hora de avaliar a atividade

Avaliação:

A avaliação será realizada obedecendo os seguintes aspectos:

- **Assunto:** Escolha do tema. Justificativa, forma e profundidade da abordagem. (2,0)
- **Apresentação:** Organização e prontidão do grupo durante a apresentação. Interesse e participação dos membros do grupo. Técnicas e qualidade de exposição. Utilização do tempo disponível. Entrega do material à professora.(3,0)
- **Conteúdo e Processo:** domínio sobre o tema, linguagem, profundidade da pesquisa e qualidade da bibliografia.(5,0)

AVALIAÇÃO - SEMINÁRIO DE BIOLOGIA

1. ASSUNTO (2,00) – GRUPO

- A. ESCOLHA DO ASSUNTO - 0,50
- B. JUSTIFICATIVA - 0,50
- C. PERTINÊNCIA DA QUESTÃO CENTRAL - 1,00

2. APRESENTAÇÃO (3,00) – GRUPO E INDIVIDUAL



- | | | | |
|----|--------------------------|---|---------------|
| A. | ORGANIZAÇÃO E PRONTIDÃO | - | 0,75 (INDIV.) |
| B. | INTERESSE E PARTICIPAÇÃO | - | 0,75 (INDIV.) |
| C. | TÉCNICAS E QUALIDADE | - | 0,50 (GRUPO) |
| D. | UTILIZAÇÃO DO TEMPO | - | 0,50 (GRUPO) |
| E. | ENTREGA DO MATERIAL | - | 0,50 (GRUPO) |

3. CONTEÚDO E PROCESSO(5,00) – GRUPO E INDIVIDUAL

- | | | | |
|----|--|---|---------------|
| A. | DOMÍNIO SOBRE O TEMA E PARTICIPAÇÃO NAS DISCUSSÕES | - | 2,00 (INDIV.) |
| B. | LINGUAGEM | - | 1,00 (INDIV.) |
| C. | PROFUNDIDADE DA PESQUISA | - | 1,00 (GRUPO) |
| D. | QUALIDADE DA BIBLIOGRAFIA | - | 1,00 (GRUPO) |

❖ EM QUAL ANO OU ANOS DO ENSINO MÉDIO SERIA MELHOR APLICAR ESSE TRABALHO?

Hora de avaliar a aplicabilidade da atividade

No segundo ano do ensino médio



SUGESTÕES DE LEITURAS

Livros e periódicos:

- Cérebro – a maravilhosa máquina de viver – Alessandro Greco – Editora Terceiro Nome – 2006.
- Drogas e Estados Superiores da Consciência
Autor: ANDREW WEIL - Editora: Ground
ISBN: 8571870683 - Ano: 1986
- Drogas: Estimulantes, Depressores, Alucinógenos
Autor: DARRYL S. INABA & WILLIAM E. COHEN - EDITORA JORGE ZAHAR – Ano: 1991
- Adolescência e drogas - Por Ilana Pinsky, Ilana Pinsky e Marco Antonio Bessa (orgs.), Marco Antonio Bessa - Colaborador Ilana Pinsky - Publicado por Editora Contexto, 2004 - ISBN 8572442774, 9788572442770 - 199 páginas.

Páginas da Rede (internet)

- www.einstein.br/alcooledrogas
- <http://www.cerebromente.org.br/n05/tecnologia/nervoso.htm>
- http://www.unimeds.com.br/layouts/capa/tematico_drogas.asp?site=26&mat=2144
- <http://www.cebrid.epm.br/index.php>